

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ

Начальник кафедры философии
и идеологической работы
подполковник милиции

А.В.Григорьев

30.08.2024

Регистрационный № 2/11/25-110

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
«Философия и методология науки»
для специальностей:

7-06-0421-01 Юриспруденция;

7-06-0414-02 Государственное управление и право
Профилизация: Государственное управление в сфере
правоохранительной деятельности

углубленного высшего образования

заочной формы получения высшего образования

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК:

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

И.А.Барсук, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30 августа 2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Философия и методология науки» специальностей углубленного высшего образования: специальностей: 7-06-0421-01 Юриспруденция; 7-06-0414-02 Государственное управление и право Профилизация: Государственное управление в сфере правоохранительной деятельности.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для обучающихся:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии. Перечень тем, для подготовки сообщений.
4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.
5. Критерии оценок результатов учебной деятельности.

Дополнительная информация.

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – составная и обязательная часть образовательного процесса. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться разнообразные источники, но особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине «Философия и методология науки».

2. Рекомендации по конспектированию лекции

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное и существенное по изучаемой теме. В кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Процесс конспектирования способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, выработке умений и навыков грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать свои мысли.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует соблюдать меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Если они не систематизированы, то лучше их не применять. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять значимые места текста, применяя различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления знаний, обучающиеся должны самостоятельно углубить знания по изучаемой теме на основе предлагаемой в методических рекомендациях литературы.

3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях, подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является установка на развитие творческого мышления и методологических компетенций, формирование устойчивых знаний о фундаментальных проблемах философской рефлексии, ее социокультурной обусловленности. Методология науки формирует у молодых ученых предметных представлений о структуре, закономерностях и методологических приоритетах научной познавательной и практической деятельности. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует акцентировать внимание на социальной проблематике философии, анализе практических примеров деятельности сотрудников ОВД.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретную научную и учебную литературу. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1-4 Статус и предназначение философии в жизни общества. Философское осмысление проблемы бытия. Природа как предмет философского и научного познания. Философия глобального эволюционизма.

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Культурно-исторические типы философского мышления.
3. Онтология, философия природы и диалектика.

Семинар – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие философии и основные этапы ее развития.
2. Онтология как учение о бытии.
3. Диалектика как философская теория развития и ее исторические формы.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте содержание понятий философии и мировоззрения, установите их взаимосвязь.
2. Обоснуйте прогностическую, мировоззренческую и методологическую функции философии в культуре, обществе, жизни человека.
3. Покажите специфику и значение философии Древнего Востока в исследовании духовного мира человека.
4. Выделите этапы развития, основные проблемы и достижения античной философии.
5. Сравните принцип теоцентризма в философии Средних веков и принцип антропоцентризма в философии эпохи Возрождения.
6. Как проявились гуманизм и антропоцентризм в философии политики и права в эпоху Возрождения?
7. В чем состоит специфика просветительских идей в Англии, Германии, Франции, России, Беларуси?
8. Как соотносятся категорический императив И. Канта и юридический закон?
9. Проанализируйте основные положения марксистской философии в онтологии, гносеологии, теории диалектического метода.
10. Обоснуйте проблему национального самоопределения в белорусской философии.

11. Определите содержание фундаментальных разделов философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, диалектики, философской антропологии, социальной философии.
12. Проанализируйте понятия: бытие, пространство, время, движение, материя.
13. Проанализируйте понятия; природа, биосфера, ноосфера, глобальный эволюционизм.
14. Сформулируйте принципы диалектики.
15. Сформулируйте законы диалектики и приведите примеры их проявления в природе и обществе.
16. Сформулируйте категории диалектики и приведите примеры.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Материализм и идеализм как направления философии.
2. Диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского, Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Номинализм в философии Средних веков и его роль в развитии логики.
4. Учение о свободе Б. Спинозы в аспекте современного конституционного права.
5. Философия права Гегеля.
6. О. Конт как основатель позитивизма и социологии.
7. Ю. Хабермас как представитель неомарксизма.
8. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм».
9. Становление и развитие правовой проблематики в философской мысли Беларуси.
10. Материализм и идеализм как направления философии.
11. Диалектические идеи в творчестве Гераклита, Зенона Элейского, Сократа, Платона, Аристотеля.
12. Диалектическая концепция Гегеля.
13. Основные культурно-исторические парадигмы взаимодействия человека и природы.
14. Современная наука о строении материального мира.
15. Законы диалектики в социальной жизни.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».

2. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

3. История философии: учебное пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2008.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
5. Козел, А.А. Отечественная философия в контексте культурно-политической истории Беларуси. Гуманистический аспект / А.А. Козел. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
6. Козел, А.А. Философская мысль Беларуси / А.А.Козел. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2004.
7. Лойко, Л.Е. Статус и предназначение философии в жизни общества: лекция / Л.Е. Лойко; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Академия МВД Респ. Беларусь». – Минск: Акад. МВД, 2012.
8. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
9. Лойко, Л. Е. Философско-методологический анализ науки: лекции / Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
10. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / научно-ред. совет: В.С. Степин (предс.). – М.: Мысль, 2001–2002.
11. Степин, В. С. История и философия науки: учеб. для асп. и соискателей / В.С. Степин. – М.: Акад. Проект; Трикта, 2011. – 423 с.
12. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
13. Философия и методология науки: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – 2-е изд., доп., испр. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с.
14. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.

Тема 5-6 Проблема человека в философии. Философия сознания

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Философская антропология: этапы развития и проблемы.
2. Категориальные определения человека и формы его активности.
3. Сознание как предмет философского и научного анализа.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Определите содержание философской антропологии.

2. Проанализируйте особенности философии сознания.
3. Сформулируйте понятия: деятельность и творчество.
4. Сформулируйте понятия: свобода и духовность.
5. Сформулируйте понятия коммуникация и информация.
6. Выделите отличия сознания человека от психики животного.
7. Сформулируйте основные положения научной картины эволюции сознания.
8. Покажите специфику изучения человека в философии и конкретных науках.
9. Обоснуйте структуру, уровни и формы общественного сознания.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Этапы развития философской антропологии.
2. Основные проблемы философской антропологии.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. Формы активности человека.
5. Аксиологические параметры бытия человека в современную эпоху.
6. Уровни общественного сознания: общественная психология и общественная идеология.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

1. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
2. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
3. Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
4. Мотрошилова, Н.В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов / Н.В. Мотрошилова. – М., 2010.

5. Науки о жизни и современная философия: [сборник статей] / Российская академия наук, Институт философии. – М.: Канон+, 2010.
6. Философия и методология науки: Учебное пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.] ; под ред. А.И. Зеленкова. – 2-е изд., доп., испр. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с.
7. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 992 с.

Тема 7-11 Специфика социальной реальности. Основные проблемы социальной динамики. Развитие общества как цивилизационный процесс. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления. Философия культуры

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие и системный характер социальной реальности.
2. Современные концепции социальной стратификации: методологический и мировоззренческий аспекты.
3. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте понятие и структуру культуры.
2. В чем специфика права как формы общественного сознания?
3. В чем отличие законов общества от законов природы?
4. Что такое труд как затрата физических сил, как планомерная деятельность, как основной аспект человеческого бытия?
5. Какова специфика социально-экологических проблем?
6. Какие из глобальных проблем современности актуальны для Республики Беларусь?
7. Укажите причины конфликтов, в материально-производственной сфере
8. Назовите подразделения ОВД, которые призваны обеспечить стабильность функционирования человека, социальных институтов, социальных групп, природы, техники. Укажите приоритетные направления их деятельности на современном этапе.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. О. Шпенглер о культуре и цивилизации.
2. Структура общественной формации.
3. Техника и современные технологии в структуре производительных сил Республики Беларусь.
4. Нигилизм как социальное явление: причины и способы профилактики.

5. Сущность, существование и бытие человека в экзистенциализме.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

1. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – М., 2006.
2. Данильян, О.Г. Философия: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: Эксмо, 2009.
3. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
4. Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвея. – Минск: Выш. шк., 2018. – 568 с.
- Лойко, Л.Е. Философия: Курс лекций / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2011.
5. Мотрошилова, Н.В. Цивилизация и варварство в эпоху глобальных кризисов / Н.В. Мотрошилова. – М., 2010.
- Пантин, В.И. Философия истории / В.И. Пантин, В.В. Лапкин. – М., 2006.
6. Туманова, Л.Б. Свобода и разум. Избранные философские работы / Л.Б. Туманова. – М.: Канон+, 2010.
7. Шпанн, О. Философия истории / О. Шпанн. – СПб., 2005.
8. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 20.

Тема 12-14 Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Наука в ее историческом развитии. Структура и динамика научного познания.

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Структура, виды и уровни познавательной деятельности человека.

2. Генезис и эволюция науки.
3. Метатеоретические основания науки.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Специфика и принципы научного познания.
2. Эволюция организационных форм науки.
3. Научная революция: понятие и типы.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Определите понятие и основные проблемы гносеологии.
2. Выделите виды познавательной деятельности человека.
3. Проанализируйте формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.
4. Приведите примеры понятий, суждений, умозаключений как форм абстрактного мышления.
5. Покажите взаимосвязь живого созерцания и абстрактного мышления в познании.
6. Рассмотрите процесс дисциплинарного оформления науки в новоевропейской культуре.
7. Выделите структуру научно-познавательной деятельности.
8. Определите специфику гипотезы, проблемы, теории как форм представления научных знаний.
9. Покажите особенности использования эмпирических методов познания в деятельности сотрудника ОВД.
10. Рассмотрите проблемное поле философии науки.
11. Определите понятие научной рациональности и ее типы.
12. Сравните классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
13. Проанализируйте взаимосвязь философских оснований науки и проблемы интеграции научного знания в культуру эпохи.
14. Рассмотрите кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса.
15. Определите понятие стиля научного мышления и покажите его социокультурную и историческую обусловленность.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Мифология и религия как виды познания.
2. Познавательный потенциал художественного творчества.
3. Дисциплинарная организация науки XXI века.
4. Верификация и фальсификация в обосновании научных знаний.
5. Паранаука и девиантная наука.
6. Национальная Академия наук Беларуси: история, структура, функции.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
3. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

4. Барсук, И.А. Содержание и особенности научной и инновационной деятельности в Республике Беларусь / И.А. Барсук, В.С. Сайганова // Философско-методологические исследования. Вып. 4 : Философия и ценности национальной культуры [Электронный ресурс] / А.И. Зеленков [и др.]. – 1 электронный опт.диск (CD-ROM). – Минск : БГУ, 2021. – С. 209-215.
5. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
6. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – М.: Академ. проект, 2008.
7. Лойко, Л. Е. Философско-методологический анализ науки : лекции / Л. Е. Лойко. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
8. Майданов, А. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: URSS: ЛКИ, 2008.
9. Микешина, Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М.: Канон +, 2009.
10. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей / В. С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикта, 2011. – 423 с.
11. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
12. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 992 с.
13. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН. – М.: Канон +, 2009.
14. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.

**Тема 15-18 Методологический инструментарий современной науки. Диалектическая логика как методология научного познания
Наука как социальный институт. Наука в системе социальных ценностей**

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Понятие научного метода и методологии науки.
2. Методы эмпирического и теоретического исследования.
3. Диалектическая логика как методология научного познания.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Специфика естественных, технических и социально-гуманитарных наук.
2. Методы и принципы научного познания.
3. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проанализируйте задачи, проблемы и специфику философско-методологического анализа науки.
2. Сравните статус и функции общенаучной и частнонаучной методологии познания.
3. Объясните сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.
4. Докажите, что в современной науке существует плюрализм методологических стратегий.
5. Обоснуйте возможности и перспективы междисциплинарной методологии.
6. Определите объект и предмет, цель и задачи, средства и методы научного исследования.
7. Рассмотрите специфику применения наблюдения, описания, измерения, эксперимента в деятельности сотрудника органов внутренних дел.
8. Проанализируйте виды обоснования результатов исследования. И методы систематизации научных знаний.
9. Выделите и проанализируйте в динамике организационные формы науки.
10. Проанализируйте цели, задачи и перспективы развития академической, отраслевой и вузовской науки.
11. Проанализируйте понятия научной школы, научной организации, научного сообщества, научной иерархии и научной элиты.
13. Определите специфику коммуникации в современной науке, выделите ее формы, моральные и правовые аспекты.
14. В чем состоит проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности на современном этапе?
15. Рассмотрите науку как ценность современной культуры, ее

инструментальный потенциал и мировоззренческие основания.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Метод, методика, методология.
2. Язык науки: категории, понятия, термины.
3. Диалектическая логика и ее роль в научном познании.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
5. Наука в культуре Беларуси: история и перспективы.
6. Социальные ценности и нормы научного этоса.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
3. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

4. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с
5. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – М.: Академ. проект, 2008.
6. Лойко, Л. Е. Философско-методологический анализ науки : лекции / Л. Е. Лойко. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
7. Майданов, А. Методология научного творчества / А.С. Майданов. – М.: URSS: ЛКИ, 2008.
8. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей / В. С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
9. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
10. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Российская академия наук, Институт философии РАН. – М.: Канон +, 2009.
11. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.

Тема 19-23 Социальная философия и методология социально-гуманитарного познания. Исследовательские программы в обществознании. Юридические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Предмет и структура философии права. Философия и наука на рубеже XX и XXI веков.

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Методология социально-гуманитарного познания и исследовательские программы в обществознании.
2. Юридические науки как предмет философско-методологической рефлексии.
3. Предмет и структура философии права

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.
2. Юридические науки и философия права.
3. Роль социально-гуманитарных наук в формировании идеологических компетенций сотрудника органов внутренних дел.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Проведите сравнительный анализ социогуманитарного, технического и естественнонаучного познания.
2. Рассмотрите социальную систему как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Объясните концепции методологического индивидуализма и методологического универсализма в обществознании.
4. Проведите анализ предметно-практической, познавательной и ценностно-нормативной функций юридических наук.
5. Рассмотрите в сравнении исследовательские программы в обществознании: натуралистическую, культурно-историческую, психологическую и социопсихологическую.
6. В чем состоит проблема истины в социогуманитарном познании?
7. Сформулируйте понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании и проблему классификации социальных и гуманитарных наук.
8. Рассмотрите проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.
9. Проанализируйте историю становления методологии юридических наук: от античности к современности.
10. Сформулируйте основные аспекты глобальных проблем современности в

сфере права.

11. Объясните принципы основных концепций философии права: легистской, естественно-правовой, либертарно-юридической.

12. Установите соотношение и взаимосвязи права с политикой, государством, гражданским обществом.

13. Выделите духовно-теоретические истоки и основные этапы становления философии постмодерна.

14. Рассмотрите методы научного прогноза: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертная оценка.

15. Проанализируйте инициативы ООН в утверждении этических и аксиологических принципов современной научно-исследовательской практики.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания.

2. Материалистическое понимание истории: сущность и принципы.

3. Отрасли права и социальный механизм их действия.

4. Онтология права, гносеология права, аксиология права.

5. Исторические типы философии права.

6. Преступность, терроризм, смертная казнь, эвтаназия: моральные и правовые аспекты.

7. Конституция Республики Беларусь – гарант правового государства.

Литература

Основная:

1. Философия и методология науки: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 7-06-0421-01 «Юриспруденция», 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141202901 от 20.06.2012 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».

2. Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / [А.И.Зеленков и др.]; под редакцией А.С.Лаптенка. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2022. – 322 с.

Дополнительная:

3. Барсук, И.А Трансдисциплинарные исследования в постнеклассической науке // И.А. Барсук, В.С. Сайганова // Судьбы классического университета: национальный контекст и мировые тренды [Электронный ресурс]: материалы XIII междисциплинарного научно-теоретического семинара студентов, аспирантов и молодых учёных «Инновационные стратегии в современной социальной философии» и междисциплинарной летней школы молодых

- ученых «Экология культуры», Республика Беларусь, Минск, 9 апреля 2019 г / Белорусский государственный ун-т; сост. : В.В. Анохина, В.С. Сайганова; редкол.: А.И. Зеленков (отв.ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2019. – С. 319-326.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 319 с.
 5. Лебедев, С.А. Философия науки: краткая энциклопедия: (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – М.: Академ. проект, 2008.
 6. Лейст, О.Э. Сущность права: проблемы теории и философии права / О.Э. Лейст. – М., 2008.
 7. Леони, Б. Свобода и закон / Б. Леони. – М., 2008.
 8. Лойко, Л. Е. Философско-методологический анализ науки : лекции / Л. Е. Лойко. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
 9. Микешина, Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания / Л. А. Микешина. – М.: Канон +, 2009.
 10. Сорокина, Ю.В. Введение в философию права: курс лекций / Ю.В. Сорокина. – М.: Норма, 2008.
 11. Степин, В. С. История и философия науки : учеб. для аспирантов и соискателей / В. С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
 12. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2009.
 13. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для высших учебных заведений / Е. В. Ушаков. – М.: КноРус, 2008.
 14. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с. – С. 90-107.
 15. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учебное пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.

5. Критерии оценок результатов учебной деятельности

Выбор шкалы оценок

Оценка учебных достижений обучающегося производится по десятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Первый уровень (низкий) – рецептивный; оценки «неудовлетворительно», «не зачтено»; баллы – «1», «2», «3»;

Второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя; оценка – «удовлетворительно», «зачтено»; балл – «4»;

Третий уровень (средний) – репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки – «почти хорошо» и «хорошо»; баллы – «5» и «6»;

Четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму; оценки – «очень хорошо» и «почти отлично»; баллы – «7» и «8»;

Пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки – «отлично» и «превосходно»; баллы – «9» и «10».

Система десятибалльной шкалы оценки представляет собой последовательный ряд чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» с фиксированием «условного нуля» цифрой «4», соответствующей минимальному требованию образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний обучающихся по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает 7 групп критериев, которые ранжированы следующим образом:

10 баллов – (превосходно):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия и методология науки»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности, использовать достижения логики в работе над научными текстами;

творческая работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия и методология науки»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – (почти отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия и методология науки»;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение методологическим инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-исследовательской деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – (очень хорошо):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Философия и методология науки»;

использование научной терминологии учебной дисциплины «Философия и методология науки», лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия и методология науки», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – (хорошо):

достаточно полные и систематизированные знания основ учебной дисциплины «Философия и методология науки» в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия и методология науки», умение его использовать в решении профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – (почти хорошо):

достаточные знания основ учебной дисциплины «Философия и методология науки» в объеме учебной программы;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия и методология науки», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – (удовлетворительно), зачтено:

достаточный объем знаний по учебной дисциплине «Философия и методология науки» в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Философия и методология науки», стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины «Философия и методология науки», умение его использовать в решении стандартных задач;

умение под руководством преподавателя решать типовые задачи;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – (неудовлетворительно), не зачтено:

недостаточно полный объем знаний по учебной дисциплине «Философия и методология науки» в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии учебной дисциплины «Философия и методология науки», изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Философия и методология науки», некомпетентность в решении стандартных задач;

неумение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – (неудовлетворительно):

фрагментарные знания основ учебной дисциплины «Философия и методология науки» в рамках образовательного стандарта;

знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины «Философия и методология науки», наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – (неудовлетворительно): отказ от ответа.

Конкретные содержательные элементы, указанные в данных критериях оценки знаний обучающихся, содержатся в Учебной программе по учебной дисциплине «Философия и методология науки».