

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ
Начальник кафедры философии
и идеологической работы
полковник милиции
С.В.Масленченко
09.09.2022

Регистрационный № 14.2/11

Методические рекомендации
по изучению учебной дисциплины
«Информационное противоборство»
для слушателей факультета повышения квалификации
и переподготовки руководящих кадров

для специальности: 1-93 01 78
Идеологическая работа в органах внутренних дел
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 23.06.2020, регистрационный № 25-13/90

Минск 2022

РАЗРАБОТЧИК:

И.В.Ермолинский, старший преподаватель кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.В.Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», полковник милиции, кандидат культурологии, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 2 от 09.09.2022).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Информационное противоборство» специальности переподготовки 1-93 01 78 Идеологическая работа в органах внутренних дел.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей и возможность контроля их знаний по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
4. Темы учебных занятий. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам).

Дополнительная информация.

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – составная и обязательная часть образовательного процесса. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества учебного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

Обучающийся обязан изучить вопросы, выносимые на самостоятельную работу. Контроль самостоятельной работы охватывает всех обучаемых и осуществляется в форме, определяемой преподавателем, в рамках последнего нелекционного занятия по вопросам, выносимым на самостоятельную работу.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине.

2. Рекомендации по конспектированию лекции

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления учебного материала, слушатели должны самостоятельно углубить знания по изучаемой теме, используя предлагаемую в методических рекомендациях литературу.

3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых слушатели учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу слушателя над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях (ЭУМК) и литературу.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа слушателя перед семинаром – важная составная часть учебного процесса.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов ответов по вопросам семинара. Слушатели должны быть готовы к ответу на каждый вынесенный на семинарское занятие вопрос.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, целесообразно фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект рекомендуется вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

4. Темы учебных занятий. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам)

Тема 3.3.1. Эволюция средств передачи информации и их информационного воздействия

Лекция – 2 часа;

Самостоятельная работа – 2 часа.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

Информация: сущность и содержание. Понятие средств передачи информации. Дописьменные средства передачи информации и их информационное воздействие. Традиционные средства передачи информации и их информационное воздействие. Современные средства передачи информации и их информационное воздействие.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Информационная безопасность: сущность и место в системе национальной безопасности Республики Беларусь.
2. Национальные интересы Республики Беларусь в информационной сфере и их отражение в деятельности ОВД.
3. Риски, вызовы и угрозы национальной безопасности Республики Беларусь в информационной сфере.

Тема 3.3.2. Информационное противоборство в средствах массовой информации и социальных сетях

Лекция – 2 часа;

Семинарское занятие – 2 часа;

Самостоятельная работа – 2 часа.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

Понятие и сущность информационного противоборства. Теории информационного противоборства. Эволюция информационного противоборства. СМИ и социальные сети: сущность и содержание. Информационное противоборство в СМИ. Информационное противоборство в социальных сетях.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Информационное противоборство, противодействие и доминирование: сущность и технологии.
2. Информационное противоборство в мировые войны.
3. Информационная война: сущность и технологии.

Тема 3.3.3. Современные технологии информационного противоборства

Семинарское занятие – 2 часа;

Самостоятельная работа – 4 часа.

Вопросы, подлежащие рассмотрению:

Технологии информационного противоборства: понятие и сущность. Технологии информационной войны и их эволюция. Технологии информационного противоборства: сущность и динамика. Программно-машинные технологии информационного противоборства. Интеллектуальные технологии информационного противоборства.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современные технологии информационного противоборства в социальных сетях.
2. Современные технологии информационного противоборства в блогосфере.
3. Современные технологии информационного противоборства в медиасфере страны.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ
ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине:
контрольная работа.

Цель контрольной работы – проверка полученных знаний в процессе изучения разделов (тем) учебной дисциплины, а также выработка умений и навыков по наиболее важным темам изучаемых учебных дисциплин. Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины.

Структура контрольной работы определяется кафедрой.

Порядок оформления, регистрация и хранения письменных работ регламентируется ДП СМК 26-16, с изменениями и дополнениями.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **(тематика контрольных работ)**

Вариант № 1

1. Эволюция допечатных средств массовой информации и их информационного воздействия.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 2

1. Информационное агентство и его информационное воздействие.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 3

1. Радио как источник информации и его информационное влияние.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 4

1. Международное радиовещание и его информационное влияние.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 5

1. Телевидение как источник информации и его информационное влияние.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 6

1. Международное телевидение и его информационное влияние.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения.

Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 7

1. Книга как источник информации и ее информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 8

1. Газета как источник информации и ее информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 9

1. Международные печатные издания и их информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 10

1. Спутниковое телевидение и его информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 11

1. Интернет-телевидение и его информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 12

1. Глобальные службы теленовостей и их информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства.

Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 13

1. Интернет как источник информации и его информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 14

1. Социальные медиа как источник информации и их информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 15

1. Социальные сети как источник информации и их информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 16

1. Блогосфера как источник информации и ее информационное влияние.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 17

1. Теории информационного противоборства.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 18

1. Информационная война: сущность и понятие.
2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 19

1. Технологии информационного противоборства в Первую мировую войну.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 20

1. Технологии информационного противоборства во Вторую мировую войну.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 21

1. Технологии информационного противоборства в Великую отечественную войну.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 22

1. Технологии информационного противоборства в ходе «цветных» революций.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 23

1. Технологии информационного противоборства в ходе «сетевых» революций.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 24

1. Теория средств массовой коммуникации.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения.

Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 25

1. Система передачи информации как объект информационно-технического противоборства.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 26

1. Общественное сознание как объект и среда информационного противоборства.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 27

1. Общественное мнение как объект и среда информационного противоборства.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 28

1. Технологии ведения информационного противоборства в политической сфере.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 29

1. Технологии ведения информационного противоборства в экономической сфере.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 30

1. Технологии ведения информационного противоборства в медийной сфере.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.

Вариант № 31

1. Технологии ведения информационного противоборства в сфере культуры.

2. Приведите имевший место пример информационного противоборства. Определите цели и ресурсы противоборствующих сторон, технологию ведения. Предложите свой вариант технологии ведения информационного противоборства для этого примера.