

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»**

Кафедра философии и идеологической работы

УТВЕРЖДАЮ

**Начальник кафедры философии и
идеологической работы
подполковник милиции**

А.В.Григорьев

30.08.2024

Регистрационный № 2/11/25-105

Методические рекомендации

по изучению учебной дисциплины

«Методология и методика научного исследования»

Модуль «Современные технологии управления»

для специальности:

7-06-0414-02 Государственное управление и право

**Профилизация: Государственное управление в сфере
правоохранительной деятельности**

углубленного высшего образования

заочной формы получения высшего образования

Минск 2024

РАЗРАБОТЧИК:

Л.Е.Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТ:

М.Ю.Узгорек, доцент кафедры философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь», кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и идеологической работы учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (протокол № 1 от 30.08.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с учебной программой по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования» Модуль «Современные технологии управления» специальности углубленного высшего образования: 7-06-0414-02 Государственное управление и право Профилизация: Государственное управление в сфере правоохранительной деятельности.

Цель данных методических рекомендаций – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся и возможность проконтролировать их по результатам самостоятельной работы в рамках отдельных вопросов по учебной дисциплине.

Структура методических рекомендаций для слушателей:

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе.
2. Рекомендации по конспектированию лекции.
3. Алгоритм работы на семинарском занятии.
4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем для подготовки сообщений.
5. Критерии оценок результатов учебной деятельности.

Дополнительная информация.

1. Общие рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – составная и обязательная часть образовательного процесса. Главной задачей самостоятельной работы является приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование активного интереса и стремления к творческому, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Улучшение качества образовательного процесса, подготовка высококвалифицированных кадров в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь в современных условиях невозможны без повышения уровня самостоятельной работы над теоретическим, нормативным правовым и иным материалом.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной литературы (основной и дополнительной), нормативного материала, подготовки докладов, сообщений. Основное в самостоятельной работе – это работа над первоисточником, изучение нормативного правового материала, критическое осмысление точек зрения ученых.

В ходе самостоятельного изучения научной литературы, нормативных актов рекомендуется составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи способствуют лучшему усвоению основного и дополнительного учебного материала, расширению общенаучного мировоззрения и кругозора.

В процессе самостоятельной работы могут использоваться самые разнообразные источники, особое внимание необходимо уделять монографиям.

В настоящих методических рекомендациях указаны вопросы для самостоятельного изучения; время, отведенное на их изучение; представлены примерный перечень тем сообщений и докладов, списки основной и дополнительной литературы по темам, перечень нормативно-правовых актов; формы контроля по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования».

2. Рекомендации по конспектированию лекции

Конспект – это наиболее совершенная форма записей.

В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме или разделе. В нем сконцентрировано внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов, формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует соблюдать меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана.

Лекция – особая форма работы с учебным материалом. Лекционное занятие проводится в классической форме. Обучающийся на занятиях ведет конспект.

Запись лекции должна начинаться с четкого формулирования темы и плана лекции. Основные понятия, определения и выводы, завершающие рассказ лектора, необходимо записать как можно тщательнее.

После лекции, с целью закрепления и углубления знаний, обучающиеся должны самостоятельно, с использованием предлагаемой в методических рекомендациях литературы, углубить знания по изучаемой теме.

3. Алгоритм работы на семинарских занятиях

Семинарские занятия являются одним из видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся работать творчески, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать ораторским искусством.

Семинар – средство углубления, расширения и закрепления знаний, полученных в ходе чтения лекции и самостоятельной работы обучающихся, действенная форма контроля усвоения учебного материала. Проведение семинарского занятия предполагается две взаимосвязанные стадии:

1. Подготовка к семинару.
2. Непосредственное проведение семинара.

Первая стадия включает самостоятельную работу обучающегося над изучаемой темой семинара. Прежде всего, необходимо выяснить номер темы семинара по расписанию занятий и найти соответствующую тему в планах семинарских занятий, ознакомиться с планом семинара, заданием. Затем нужно изучить материал, который имеется в конспекте лекций по данной теме, проработать соответствующий раздел в учебных изданиях, подобранную литературу и нормативные правовые акты.

Необходимо отметить, что на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако в него возможно включение и таких проблем, которые могли и не быть предметом рассмотрения на лекции. Самостоятельная работа обучающегося перед семинаром – важная составная часть образовательного процесса.

Спецификой учебной дисциплины является реализация организационно-управленческой, идеологической, информационно-аналитической, инновационной направленности в деятельности выпускника магистратуры в органах внутренних дел. В связи с этим, в ходе подготовки к семинарскому занятию слушателям необходимо обратить внимание на подбор и анализ практических примеров деятельности ОВД основанной на принципах гуманизма, гражданского долга, ответственности, методологической культуры при решении профессиональных задач.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении планов выступления по вопросам семинара. Обучающиеся должны быть готовы к ответу на каждый из них.

Ответы на поставленные вопросы, предложенные задания и задачи, необходимо фиксировать в своем конспекте. Они должны быть четкими, обоснованными, со ссылками на конкретный нормативный правовой акт. Это позволит более оперативно и эффективно включиться в работу семинара и получить высокую отметку. При необходимости, в соответствии с замечаниями преподавателя (на семинарском занятии), в конспект необходимо вносить дополнения, либо изменения, чтобы получить более полное представление о содержании рассматриваемой проблемы.

4. Вопросы, выносимые на самостоятельную работу (по темам), литература и перечень тем, для подготовки сообщений

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1-2 Наука в системе познавательной деятельности человека. Методология науки и метатеоретические основания научного исследования.

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Понятие, структура и виды познавательной деятельности.
2. Философско-гносеологический и специально-научный уровни методологии науки.
3. Основания науки.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятие науки как социально-организованной познавательной деятельности.
2. Генезис и эволюция научного познания.
3. Механизмы и формы научной коммуникации.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Исследовательские программы и междисциплинарные методологии в общественном знании.
2. Научная картина мира.
3. Идеалы и нормы исследования.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Охарактеризуйте виды, структуру и формы познавательной деятельности человека.
2. Определите специфику мифологического, религиозного, художественного, обыденного, научного познания.
3. Рассмотрите процесс генезиса и эволюции науки в контексте социокультурных факторов и мировоззренческих оснований.
4. Проанализируйте науку как систему деятельности, выделяя особенности субъекта, объекта, предмета, средств, целей, результата познания.
5. Обоснуйте социальный статус науки в современном обществе, покажите его цивилизационные особенности.
6. Проанализируйте специфику классической, неклассической и постнеклассической науки.

7. Выделите основные группы научных дисциплин в современной науке, акцентируйте объект, предмет и функции социально-гуманитарного познания.
8. Проанализируйте статус и функции общенаучной и конкретно-научной методологии в юридическом познании.
9. Определите понятие и исторические типы научной рациональности и научной картины мира.
10. Раскройте сущность и функции диалектической логики как методологии научного познания.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Общая характеристика научной картины мира: типы, структура, компоненты и функции.
2. Понятие научной революции, ее роль в процессе смены научной картины мира и научной рациональности.
3. Проблема истины и ее критериев в юридических научных исследованиях и деятельности сотрудника органов внутренних дел.
4. О научной деятельности: Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г. (ред. от 17.07. 2023 г. № 300-3), // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024: общая характеристика.

Литература

Основная:

1. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
2. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.

Дополнительная:

3. Методология и методика научных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141404470 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М., 2007. – 112 с.
5. Барсук, И.А. Экономика знаний и научная инновационная деятельность в Республике Беларусь / И.А. Барсук, В.С. Сайганова // Экономика и управление: ключевые проблемы и перспективы развития: материалы XII международной научно-практической конференции / под общ. ред. Е.В. Королук. – [Электронный ресурс]. – Электр. текстовые дан. (3,35 Мб). – Краснодар : Изд-

- во Краснодарский ЦНТИ – Филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго РФ, 2021. – 1 эл.опт.диск. – С. 36-44.
6. Баскаков, А.Я. Методология научного исследования: Учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – Киев: МАУП, 2004. – 216 с.
 7. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М., 2006. – 460 с.
 8. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с.
 9. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекции / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
 10. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста / А.Э. Мильчин. – М.: Логос, 2005. – 524 с.
 11. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / В.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.
 12. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М: Либроком, 2010. – 280 с.
 13. Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций / П.Я. Папковская. – Минск: Информпресс, 2006. – 184 с.
 14. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей / В.С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикта, 2011. – 423 с.
 15. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л. Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
 16. Шпаковский, Н.А. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей / Н.А. Шпаковский. – М.: ФОРУМ, 2010. – 262 с.

Тема 3-4 Структура научного исследования, его цели и задачи. Уровни и методы научного исследования.

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
2. Организация конкретного научного исследования, его структура и основные этапы.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Семинарское занятие – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Специфика объекта и предмета юридических наук.
2. Общелогические, эмпирические и теоретические методы научного познания.
3. Информационные технологии в современном научном исследовании.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Обоснуйте способы доказательства, подтверждения, интерпретации, объяснения результатов исследования.
2. Проанализируйте виды, элементы и этапы научных исследований.
3. Опишите модели продуктивного и репродуктивного решения исследовательских задач.
4. Составьте классификацию общелогических, теоретических и эмпирических методов исследования.
5. Рассмотрите понятия проблемной ситуации и рабочей гипотезы и покажите их роль в научном исследовании.
6. Сравните методики анализа документальных источников информации с учетом современных аналитических и технических средств.
7. Сравните понятия «метод», «методика», «исследовательская программа».
8. Прокомментируйте роль интерпретации в получении эмпирических знаний.
9. Рассмотрите процесс формирования теоретических моделей и законов, принципы и правила процедур обоснования теоретических знаний.
10. Рассмотрите возможности принципов верификации и фальсификации в обосновании концептуально-теоретических моделей науки и деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Авторское право, компиляция и плагиат.
2. Электронный документ и его юридические свойства.
3. Система международных специализированных электронных библиотек.
4. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Литература

Основная:

1. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
2. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.

Дополнительная:

3. Методология и методика научных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141404470 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».

4. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев. – М., 2007. – 112 с.
5. Баскаков, А.Я. Методология научного исследования: Учеб. пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – Киев: МАУП, 2004. – 216 с.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М., 2006. – 460 с.
7. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 450 с.
8. Лойко, Л.Е. Философско-методологический анализ науки: лекции / Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2014. – 97, [2] с.
9. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / В.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – М.: Юрайт, 2015. – 255 с.
10. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Степин, В.С. История и философия науки: учеб. для аспирантов и соискателей / В.С. Степин. – Москва : Акад. Проект; Трикста, 2011. – 423 с.
12. Философия и методология науки: практ. пособие / под общ. ред. Л.Е. Лойко. – Минск: Акад. МВД, 2013. – 110 с.
13. Ярская, В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В.Н. Ярская. – Саратов: Изд. СГТУ, 2011. – 176 с.

**Тема 5-6 Научный текст, его специфика и логическая структура.
Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.**

Лекция – 2 часа

Вопросы лекции:

1. Типология, композиционная структура и этапы создания научных текстов.
2. Структура, представление и защита диссертационного исследования.
3. Инструкция по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Семинарские занятия – 2 часа

Вопросы семинарского занятия:

1. Виды научных публикаций: научная статья и монография.
2. Требования к оформлению научных публикаций.
3. Представление и защита диссертационного исследования.

Вопросы, подлежащие самостоятельному изучению:

1. Рассмотрите понятие научного текста, типологию текстов и специфику юридических научных текстов.

2. Докажите, что аннотации, рефераты, конспекты, обзоры выступают первичной информационной основой для написания научных текстов.
3. Раскройте особенности научных статей, монографий, справочников и учебных пособий.
4. Сформулируйте принципы количественного и качественного анализа информации, особенности контент-анализа документов.
5. Проанализируйте структуру, стиль изложения и язык научных текстов.
6. Проанализируйте требования ВАК Республики Беларусь, предъявляемые к диссертационным исследованиям соискателей ученой степени кандидата наук.
7. Изучите требования, предъявляемые к названию кандидатской диссертации, ее цели, задачам и положениям, выносимым на защиту.
8. Ознакомьтесь с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь.

Примерная тематика сообщений, докладов по теме:

1. Проблема определения объекта, предмета и методов диссертационного исследования в области юридических наук.
2. Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований в области юридических наук.
3. Общие требования к процедуре публичной защиты диссертации.
4. Этапы защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Литература

Основная:

1. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
2. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск: РИВШ, 2015. – 180 с.

Дополнительная:

3. Методология и методика научных исследований: электронный учебно-методический комплекс для специальности 7-06-0414-02 «Государственное управление и право» / Св-во о регистрации № 1141404470 от 18.11.2014 (с изменениями от 08.11.2023) // Локальная сеть Академии: atk «Электронная Академия».
4. О научной деятельности: Закон Республики Беларусь, 21 октября 1996 г. (ред. от 17.07. 2023 г. № 300-3), // КонсультантПлюс: Беларусь [Электрон.ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024..
5. Инструкция о порядке оформления диссертации, диссертации в виде научного доклада, автореферата диссертации и публикаций по теме диссертации

- / Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 28.02.2014 № 3(в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 22.08.2022 № 5). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/On-Approval-of-Instruction>
6. Кудряев, В.А. Организация работы с документами / В.А. Кудряев, И.К. Корнеев, Г.Н. Ксандопуло и др. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 593 с.
7. Кузнецов, И.Н. Информация: сбор, защита, анализ. Учебник по информационно-аналитической работе / И.Н. Кузнецов. – М., 2001. – 138 с.
8. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – М., 2006. – 460 с.
9. Мильчин, А.Э. Методика редактирования текста / А.Э. Мильчин. – М.: Логос, 2005.—524 с.
10. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций / Постановление Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 22.02.2005 № 19 (в редакции постановления Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь 19.08.2022 № 2). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/council-on-protection-dissertations>.
12. Положение о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь / Указ Президента Республики Беларусь 17.11.2004 № 560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь 02.06.2022 N 190) (в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 23.06.2023 № 180). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vak.gov.by/presidentialDecree560.1>

5. Критерии оценок результатов учебной деятельности

Выбор шкалы оценок

Оценка учебных достижений обучающегося производится по десятибалльной шкале (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Первый уровень (низкий) – рецептивный; оценки «неудовлетворительно», «не зачтено»; баллы – «1», «2», «3»;

Второй уровень (минимально достаточный) – репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность, выполняемая с помощью преподавателя; оценка – «удовлетворительно», «зачтено»; балл – «4»;

Третий уровень (средний) – репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по алгоритму; оценки – «почти хорошо» и «хорошо»; баллы – «5» и «6»;

Четвертый уровень (высокий) – продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму; оценки – «очень хорошо» и «почти отлично»; баллы – «7» и «8»;

Пятый уровень (высший) – творческая деятельность, в результате которой создается объективно новая учебная продукция (информация, знания); оценки – «отлично» и «превосходно»; баллы – «9» и «10».

Система десятибалльной шкалы оценки представляет собой последовательный ряд чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10» с фиксированием «условного нуля» цифрой «4», соответствующей минимальному требованию образовательного стандарта.

Критерии оценки знаний обучающихся по десятибалльной шкале

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и оценки включает 7 групп критериев, которые ранжированы следующим образом:

10 баллов – (превосходно):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку, использовать научные достижения в области современной науки о правильном мышлении и законах, которым оно подчиняется;

творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – (отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Концепции современного естествознания»;

точное использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – (почти отлично):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Концепции современного естествознания»;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-исследовательской деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – (очень хорошо):

систематизированные, глубокие и полные знания по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования»;

использование научной в области учебной дисциплины «Концепции современного естествознания», лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им критическую оценку;

активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – (хорошо):

достаточно полные и систематизированные знания основ учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач при осуществлении деятельности сотрудника органов внутренних дел;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – (почти хорошо):

достаточные знания основ учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» в объеме учебной программы;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – (удовлетворительно), зачтено:

достаточный объем знаний по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования» в рамках образовательного стандарта;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии в области учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», умение его использовать в решении стандартных задач;

умение под руководством преподавателя решать типовые задачи;

умение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – (неудовлетворительно), не зачтено:

недостаточно полный объем знаний по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования» в рамках образовательного стандарта;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

использование научной терминологии учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», некомпетентность в решении стандартных задач;

неумение ориентироваться в правилах, законах, схемах и методах научно-познавательной деятельности;

пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – (неудовлетворительно):

фрагментарные знания основ учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» в рамках образовательного стандарта;

знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования», наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – (неудовлетворительно): отказ от ответа.

Конкретные содержательные элементы, указанные в данных критериях оценки знаний обучающихся, содержатся в Учебной программе по учебной дисциплине «Методология и методика научного исследования» модуля «Современные технологии управления».